



## CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

Triennio 2024 - 2027

### PREMESSA

*L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.*

L'*articolo 1*, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'*articolo 7* della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il *principio della trasversalità del nuovo insegnamento*, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle *Linee Guida*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità a scuola significa, da un lato, consentire l'acquisizione corretta di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ma anche, d'altra parte, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone:

- nel primo quadrimestre una valutazione numerica, espressa in decimi;
- nel secondo quadrimestre l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola secondaria si dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

#### OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Al di là delle linee guida finanche della legge n°92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado, la scuola dell'Infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della Competenza, anche un primo avvio alla Cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il presente curricolo elaborato dalle Insegnanti della scuola dell'Infanzia, seguendo la normativa della legge 30 Agosto 2019 e dopo un'attenta lettura delle linee guida 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione diritto legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

#### Articolo 5 della legge

Le Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza.

Non mancano però numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e

sistemi simbolici diversi .

Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'Infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curriculum verticale.

Obiettivi di riferimento:  
Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3 - 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza trasversali

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Corpo e movimento
5. La conoscenza del mondo

Nucleo Tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<b>Costituzione</b>	<p>IL sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino</li> <li>• Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente delle Repubblica, Sindaco )</li> <li>• Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)</li> <li>• Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio ( feste, tradizioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper rispettare le regole</li> <li>• Saper rispettare il proprio turno</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera</li> <li>• Conoscere il significato di diritto dovere</li> <li>• Saper riconoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società</li> <li>• Collaborare e condividere attività , percorsi, materiali e giochi comuni</li> <li>• Saper raccontare e raccontarsi</li> <li>• Conoscere l'inno nazionale ed europeo</li> <li>• Conoscere il significato di diritto dovere</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e</li> </ul>

		<p>simboli, luoghi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</li> </ul>		<p>di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</li> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>IL sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione.</li> <li>• Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali</li> <li>• Rispettare l'ambiente e le forme viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a prendersi cura del proprio corpo</li> <li>• Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco</li> <li>• Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti base di salute e benessere</li> <li>• Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> <li>• Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale</li> <li>• Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da se</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>IL sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute</li> <li>• Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding)</li> <li>• Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni)</li> <li>• Acquisire minime competenze digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici</li> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie</li> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per</li> </ul>

	La conoscenza del mondo			giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi
--	----------------------------------	--	--	---

# SCUOLA PRIMARIA

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe PRIMA

COSTITUZIONE				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</p> <p>Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Valore della diversità.</p> <p>Principali diritti e doveri del bambino.</p> <p>Regole per i bambini e regole per gli adulti.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe PRIMA**

SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</p> <p>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Principi fondamentali di una sana alimentazione.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe PRIMA**

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Giochi didattici su PC o LIM.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA**

**COSTITUZIONE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</p> <p>Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità.</p> <p>Principali diritti e doveri del bambino.</p> <p>Regole per i bambini e regole per gli adulti (accenni alla Costituzione).</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</p> <p>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Principi fondamentali di una sana alimentazione.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</p>	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p> <p>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Giochi didattici su pc o LIM.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA**

**COSTITUZIONE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Riconosce le principali istituzioni della società. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare il PC, e altri device con supervisione dell'adulto.</p> <p>Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere le principali regole della netiquette.</p>	<p>Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p> <p>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Principali programmi di video scrittura.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA**

**COSTITUZIONE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p> <p>Conoscere l’identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p> <p>Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti</p> <p>Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...)</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA**

**COMPETENZA DIGITALE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizzare il PC e il tablet per accedere a semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la Rete con la supervisione di un adulto per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Utilizzare l'account personale.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni del cyberbullismo.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Usa i principali canali di comunicazione digitale.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi OpenSource.</p> <p>Manifesto parole O-stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA**

**COSTITUZIONE**

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p> <p>Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</p> <p>Conoscere l’identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità</p> <p>Ruoli nei diversi contesti. Principali istituzioni. Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione.</p> <p>Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA**

**COMPETENZA DIGITALE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G-Suite, chat di Meet, blog, mail...).</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi Open Source.</p> <p>Manifesto parole O-stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

- ✓ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- ✓ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto e della pace.
- ✓ Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.
- ✓ Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti.
- ✓ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi necessita.
- ✓ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li>• Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie.</li><li>• Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</li><li>• Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</li><li>• Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>• Imparare a distinguere i diversi <i>device</i> e ad usare correttamente semplici programmi informatici.</li></ul>
--	--

ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li><li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li><li>• Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali</li><li>• Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</li><li>• Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</li> <li>• Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</li> <li>• Riconoscere il valore dell'acqua e, nello specifico, del lago, nell'economia sociale del nostro territorio.</li> <li>• Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo.</li> <li>• Acquisire il concetto del diritto alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale.</li> <li>• Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</li> <li>• Riconoscere il valore dell'acqua e, nello specifico, del lago, nell'economia sociale del nostro territorio.</li> <li>• Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo del suolo.</li> <li>• Acquisire il concetto del diritto alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete.</li> <li>• Conoscere i principali programmi e alcune app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete.</li> <li>• Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

- ✓ Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni.
- ✓ Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- ✓ Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ✓ Comprendere l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro.
- ✓ Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell’U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei.</li> <li>• Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità.</li> <li>• Conoscere e iniziare a promuovere l’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”.</li> <li>• Studiare i fondamenti dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</li> <li>• Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>• Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui.</li> <li>• Distinguere le funzioni dei diversi <i>device</i> per usarli in modo consapevole.</li> <li>• Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per <i>navigare</i> in modo sicuro.</li> </ul>
--	---

ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei.</li> <li>• Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee.</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione.</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei.</li> <li>• Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee.</li> <li>• Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali.</li> <li>• Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione.</li> <li>• Conoscere i principali organi che costituiscono l’U.E.</li> <li>• Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo.</li> </ul>	paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• Promuovere, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, rispettando le peculiarità di ciascuno.</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• Promuovere il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette</i>.</li> <li>• Riconoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>.</li> <li>• Conoscere il significato identità digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune regole della <i>Netiquette</i>.</li> <li>• Conoscere i principali rischi della rete.</li> <li>• Conoscere alcuni tipi di <i>device</i>.</li> <li>• Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e <i>privacy</i>, anche in rete.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

- ✓ Agire da cittadino responsabile.
- ✓ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.
- ✓ Impegnarsi per l'integrazione, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.
- ✓ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura.
- ✓ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, culti diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.
- ✓ Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ✓ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.
- ✓ Comprendere il ruolo e le funzioni dei *media* nelle società democratiche.
- ✓ Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei.</li> <li>• Conoscere e promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva e i principi della legalità.</li> <li>• Conoscere e promuovere il diritto alla libertà religiosa.</li> <li>• Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</li> <li>• Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo.</li> <li>• Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Utilizzare con sicurezza i diversi <i>device</i> e mettere in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete, per navigare in modo responsabile.</li> <li>• Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo.</li> </ul>
--	--

ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale.</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale.</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali.</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> <li>• Imparare, attraverso vari canali, a veicolare messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia.</li> <li>• Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale.</li> <li>• Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali.</li> <li>• Acquisire, nel tempo, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita.</li> <li>• Imparare, attraverso vari canali, a veicolare messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri di persone socialmente attive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente sul significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio.</li> <li>• Impegnarsi ad arginare l'inquinamento ambientale mettendo in atto le buone pratiche di cittadini responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio.</li> <li>• Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa.</li> <li>• Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti in rete.</li> <li>• Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>• Saper raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li> <li>• Conoscere ed usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>• Conoscere le misure di protezione e sicurezza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa.</li> <li>• Saper ricercare le informazioni presenti in rete.</li> <li>• Saper confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando, se guidato, le informazioni.</li> <li>• Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>• Rispettare le regole della comunicazione digitale.</li> <li>• Conoscere le misure di protezione e sicurezza, consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</li> </ul>

	consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.	
--	--	--

## QUADRO ORARIO DI ED. CIVICA

Il monte ore da destinare all'educazione civica è annualmente di 33 h.

Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario:

MATERIA	ORE ANNUALI
Italiano	3
Storia	2
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	3
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	4
Musica	3
Arte	3
Scienze motorie	3
Religione	3
TOT.	33

Ferma restando la libertà di ciascun docente di scegliere autonomamente argomenti e modalità, fanno seguito alcune proposte di lavoro per ciascuna disciplina e /o area tematica.

### 1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo rispettoso e collaborativo con coetanei ed adulti.</li> <li>• Riconoscere la diversità come valore.</li> <li>• Utilizzare il dialogo come strumento di confronto.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alla risoluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Caratteristiche delle principali Istituzioni governative.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il Regolamento di Istituto.</li> <li>•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>•Individuare le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>•Sapersi confrontare con compagni e adulti su determinati argomenti nell'ambito di una discussione.</li> <li>•Riconoscere l'importanza della memoria storica per capire e non ripetere.</li> <li>•Conoscere l'uso dei registri linguistici e dei vari gerghi per interagire efficacemente nei diversi contesti.</li> <li>•Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>	<p>pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Alcune note organizzazioni internazionali governative e non governative.</li> <li>•Tradizioni locali più significative.</li> </ul>
<b>INGLESE E FRANCESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sentirsi cittadino europeo e del mondo.</li> <li>•Riconoscere l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>•Utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione tra i popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Brevi testi relativi ad aspetti di civiltà di altri paesi.</li> <li>•Regolamenti e le leggi degli altri paesi su alcuni temi.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, e comprenderne appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Raccolta differenziata a casa e a scuola Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>•Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare a scuola.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e riprodurre le melodie della musica tradizionale nazionale.</li> <li>•Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e sviluppare la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>•Riconoscere il valore della musica come elemento di aggregazione interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Simboli dell'identità nazionale attraverso l'esecuzione strumentale e vocale dell'inno.</li> <li>•Significato di ogni strofa che compone l'inno nazionale.</li> <li>•Inni europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>•Patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>•Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>•Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</li> <li>•Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>•Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>•Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>•Monumenti e siti significativi nel territorio nazionale ed europeo.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>•Indagare le ragioni dei punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>•Interagire rispettosamente con persone dalle diverse convinzioni religiose e di diversa cultura.</li> <li>•Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto.</li> <li>•Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile.</li> <li>•Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>•Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. valore anche civile del matrimonio religioso).</li> <li>•Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo.</li> </ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>MATEMATICA SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prevenire i problemi ambientali causati dalle attività umane.</li> <li>•Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dell'ambiente.</li> <li>•Attivare azioni personali e condivise di rispetto e tutela dell'ambiente.</li> <li>•Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> <li>•Comprendere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita.</li> <li>•Imparare a tutelare la salute propria e degli altri prevenire le dipendenze da fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente.</li> <li>•Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>•Problemi ambientali causati dalle attività umane.</li> <li>•Importanza della raccolta differenziata.</li> <li>•Comportamenti per una corretta tutela della salute.</li> <li>•Dipendenze (fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute.</li> <li>•Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati.</li> <li>•Associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>•Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> <li>•Ridurre la propria impronta ecologica nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rischi ambientali.</li> <li>•Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>•Fattori che caratterizzano l'ambiente.</li> </ul>
<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere aspetti politici, economici, socio-culturali, ambientali di un territorio.</li> <li>•Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo ed elaborare ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> <li>•Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune.</li> <li>•Proteggere l'ambiente naturale e rispettare quello antropizzato.</li> </ul>	
<b>ED. MOTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>•Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione legata alla pratica dell'attività sportiva.</li> <li>•Acquisire il concetto di diritto alla salute come bene privato e sociale.</li> <li>•Apprendere e applicare le basi della protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Principi e corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>•Corretta postura.</li> <li>•Regole del primo soccorso.</li> <li>•Sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>•Norme di comportamento e prevenzione.</li> <li>•Alimenti e le loro funzioni.</li> <li>•Dieta equilibrata.</li> <li>•Fair play.</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze.</li> <li>•Ricerca, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse.</li> <li>•Progettare e produrre artefatti digitali creativi da solo o in condivisione.</li> <li>•Essere consapevole della propria e altrui identità digitale.</li> <li>•Comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>•Conoscere e rispettare le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Concetti di identità digitale e privacy.</li> <li>•Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari.</li> <li>•Sito "Generazioni connesse" del MIUR e le sue risorse.</li> <li>•Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015.</li> <li>• "Digital divide": divario che c'è tra chi ha accesso (adeguato) a internet e chi non ce l'ha (per scelta o no).</li> <li>•Regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright.</li> <li>•Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi).</li> <li>•Pericoli del fishing (truffa online).</li> <li>•Fake news.</li> </ul>

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline.

Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

### **Criteri che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno.
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
- Livello di padronanza delle competenze.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE**

- Compiti di realtà.
- Peer education.
- Cooperative learning.
- Didattica laboratoriale.
- Didattica digitale.
- Didattica per progetti.
- Giochi di ruolo/studi di caso.
- Approccio narrativo.
- Approccio metacognitivo.
- Problem solving.
- Lettura e analisi di testi.
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

## **Indice del documento**

Premessa .....	1
Scuola dell'infanzia .....	3
Scuola Primaria .....	8
Scuola Secondaria di I grado .....	23