



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Comprensivo Statale "Via Napoli"
Via Omero, 4 – 71010 Lesina (FG)



e. mail: FGIC82500C@istruzione.it - Posta certificata: FGIC82500C@pec.istruzione.it - Fax: 0882.707483

Tel. 0882.707485 (Dirigente Scolastico) – 0882.707486 (Docente 1° Coll.) - 0882.707481 (DSGA) – 0882.707480 (URP)

PLANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 /2025



Approvato dal Consiglio di istituto nella seduta del: 21 Dicembre 2022

Prot.: 0007236/U

INDICE

1. Vision - Mission	Pag.: 3
2. Presentazione	Pag.: 5
3. Servizi	Pag.: 8
4. Organigramma	Pag.: 9
5. Contesto socio economico e culturale	Pag.: 10
6. Analisi del contesto globale	Pag.: 10
7. Lettura del territorio: Lesina	Pag.: 11
8. Lettura del territorio: Poggio Imperiale	Pag.: 12
9. Priorità, traguardi ed obiettivi	Pag.: 13
10. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	Pag.: 14
11. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	Pag.: 14
12. Offerta formativa	Pag.: 15
13. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	Pag.: 16
14. Traguardi formativi	Pag.: 17
15. Linee guida dell'azione educativa e didattica	Pag.: 17
16. Idea di scuola	Pag.: 20
17. Ampliamento e potenziamento. Progetti d'Istituto	Pag.: 22
18. Valutazione	Pag.: 25
19. Piano di formazione dei docenti	Pag.: 26
20. Allegati	Pag.: 26

VISION



MISSION

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento costitutivo dell'identità progettuale del nostro Istituto ed esplicita il progetto formativo che le nostre scuole adottano nell'ambito dell'Autonomia, tenendo conto delle indicazioni fornite dalle famiglie.

La **VISION** del PTOF è di stabilire un rapporto organico con il nostro territorio rendendo pubblici:

- L'identità delle scuole dell'Istituto;
- Il progetto educativo e didattico;
- Gli elementi dell'organizzazione scolastica;
- Gli interventi e i percorsi formativi.

La condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra Dirigente, docenti, operatori e genitori sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- Il diritto all'apprendimento;
- Lo sviluppo delle competenze;
- La valorizzazione delle diversità.

La **MISSION** del nostro Istituto, coerente con le Indicazioni ministeriali, ha come cardine:

- Mettere al centro la persona;
- Promuovere legami interpersonali costruttivi;
- Offrire strumenti per la crescita personale;
- Rendere gli studenti più consapevoli del contesto in cui si trovano ad operare.

Per questo risultano fondamentali, l'apertura al territorio, la condivisione di valori che fanno sentire tutti i membri appartenenti ad una comunità, in costante interazione con gli altri, al fine di formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di una collettività più ampia.

Il Collegio dei Docenti intende far sì che la Vision e la Mission siano i principi ispiratori nelle scelte educative e didattiche, costruendo un progetto formativo in sintonia con le altre componenti educative, in particolare con i genitori, con i quali condividere un piano di corresponsabilità educativa.

Gli indirizzi attuativi del PTOF, sono:

- Offrire pari opportunità e strumenti indispensabili per affrontare l'esperienza scolastica e di vita;
- Mettere al centro della Programmazione del curriculum la valorizzazione della persona, nel rispetto dei ritmi, delle differenze e delle scelte educative della famiglia, secondo il principio della cooperazione;
- Valorizzare le esperienze di apprendimento legate al contesto ambientale, cogliendone la ricchezza di stimoli educativi e formativi, per maturare l'inserimento sociale e il rispetto delle

regole del vivere civile (attività di studio e di ricerca, uscite sul territorio, collaborazione con enti e associazioni);

- Promuovere il successo scolastico e la motivazione di apprendere, con attenzione alla continuità educativa fra i vari ordini scolastici, all'integrazione e all'individuazione precoce di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, BES);
- Promuovere le eccellenze e potenziare le competenze, attraverso la pianificazione e l'attivazione di metodologie didattiche innovative a supporto delle conoscenze disciplinari; particolare attenzione è posta alle attività laboratoriali, che rendono l'alunno protagonista della costruzione del proprio sapere;
- Garantire una prima alfabetizzazione informatica a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria e privilegiare questo canale per attivare strategie di recupero;
- Programmare la didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Statale "Via Napoli" come parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è stato redatto secondo le Linee guida ministeriali del 7 agosto 2020 che individuano criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI.
- Supportare il corpo docente con attività di formazione in servizio, per favorire l'arricchimento delle competenze e potenziare l'uso di strategie didattiche innovative;
- Monitorare il percepito da parte delle famiglie e dotare la scuola di un sistema di autovalutazione finalizzato ad individuare le criticità volte a progettare piani di miglioramento;
- Migliorare la comunicazione sia organizzando procedure interne efficaci sia informando adeguatamente e tempestivamente le famiglie;
- Dare visibilità alle azioni della scuola e documentare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- Rendere noti gli obiettivi, le attività programmate e realizzate, le tipologie e le modalità di verifica, i criteri di valutazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Via Napoli" di Lesina è stato elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Il piano è stato elaborato dalle Funzioni Strumentali sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n.5624/II.3 del 14/10/2021; il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 14 Gennaio 2016; il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14 Gennaio 2016;

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR Puglia per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato; il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Via Napoli" di Lesina e Poggio Imperiale, costituito dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di I Grado, opera su sei plessi ubicati nei comuni corrispondenti. La popolazione scolastica complessiva è costituita da circa 800 alunni; il personale docente consta di 79 unità.

SCUOLA INFANZIA

- "Via Rossini" di Lesina con N° 6 sezioni di cui 6 a tempo normale (8:30/16:30)
- "Via Fiume" di Poggio Imperiale con n° 3 sezioni a tempo normale (8:30/16:30).

SCUOLA PRIMARIA

- "R. Centonza" di Lesina – n. 13 classi di cui 6 a tempo normale e 7 a tempo pieno;
- "De Amicis" di Poggio Imperiale – n. 5 classi a tempo normale.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE – A.S. 2022/2023

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
ITALIANO	8	7	6	6	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE e IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE					2
Ed. CIVICA	33 ore annuali, disciplina trasversale				
TOTALE	27	27	27	27	29

QUADRO ORARIO SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO – A.S. 2022/2023

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
ITALIANO	9	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE e IMMAGINE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MENSA	10	10	10	10	10
Ed. Civica	33 ore annuali, disciplina trasversale				
TOTALE	40	40	40	40	40

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di I Grado sia di Lesina che di Poggio Imperiale, dall'anno scolastico 2023/2024, effettuerà le proprie attività didattiche dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00 con la presenza di due sospensioni di 10 minuti ciascuno.

- "Giovanni Paolo II" di Lesina – n.7 classi;
- "Ugo Foscolo" di Poggio Imperiale – n. 4 classi.

DISCIPLINE	CLASSI		
	I	II	III
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
ARTE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
Ed. Civica	33 ore annuali, disciplina trasversale		
TOTALE	30	30	30

Tutte le classi osservano un orario di 30 ore settimanali (8.30/13.30).

L'Istituto dispone di:

- ✓ Aula Magna polifunzionale;
- ✓ Sala Docenti;
- ✓ Laboratori di Informatica;
- ✓ Laboratori scientifici;
- ✓ Laboratorio artistico;
- ✓ Laboratorio musicale;
- ✓ Aula multifunzionale;
- ✓ Palestre;
- ✓ Rete Wifi;
- ✓ Aule con LIM.

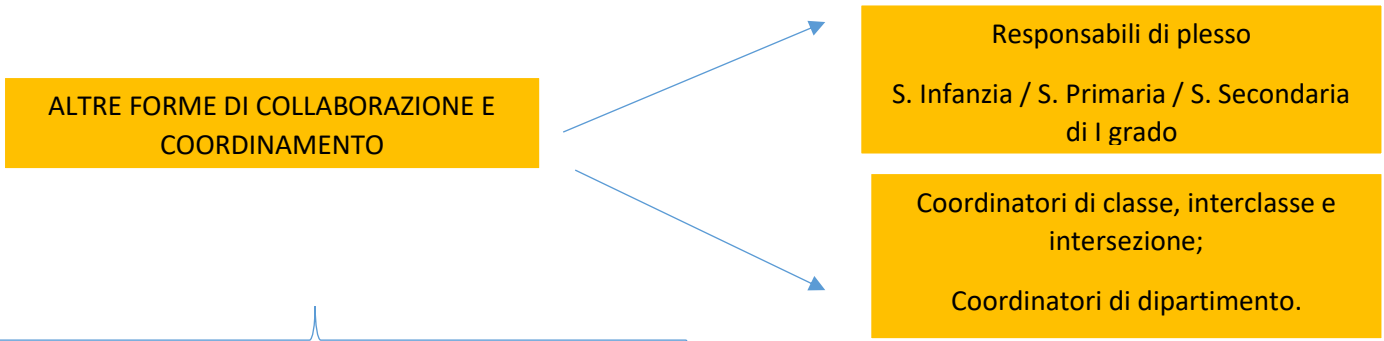
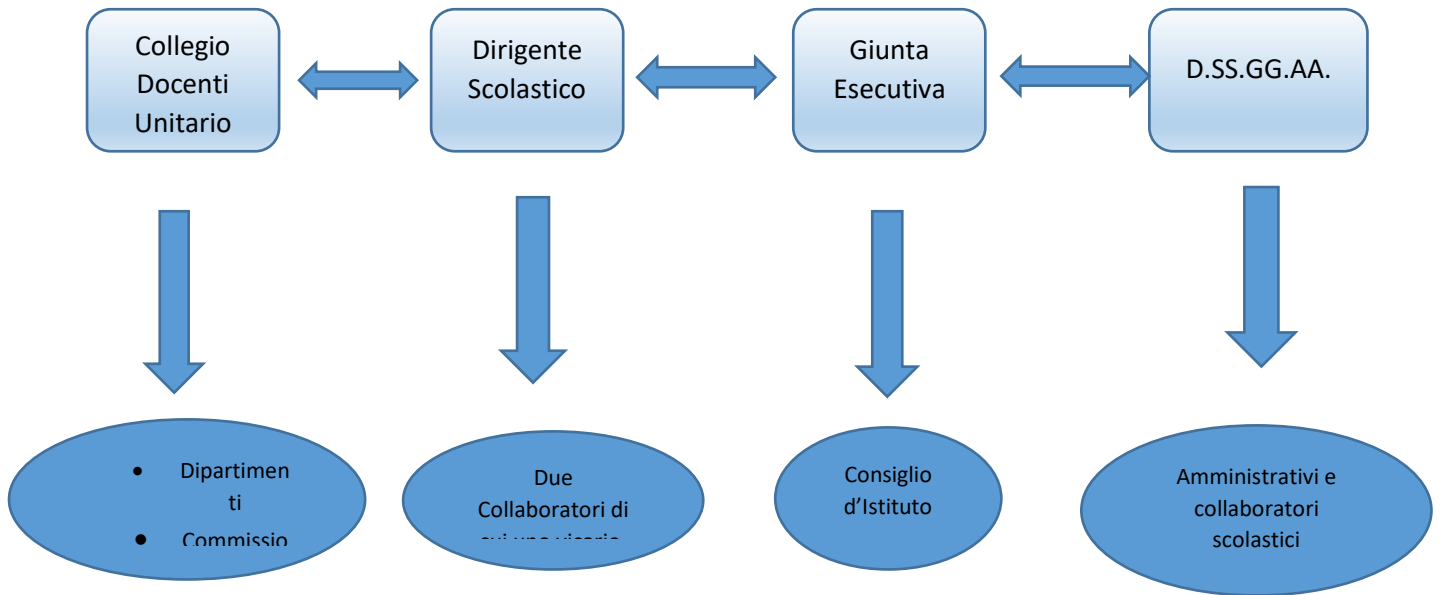
SERVIZI

Il Dirigente Scolastico, dott.ssa Incoronata G. Di Tullio, assicura la gestione unitaria dell'Istituto e la qualità dei processi formativi attraverso strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa.

Gli uffici amministrativi, coordinati dal D.SS.GG.AA., dott. Mario D'Amaro, sono ubicati nella sede della Scuola Secondaria di I grado "Giovanni Paolo II" di Lesina.

Organizzazione degli uffici: ufficio protocollo – archivio - affari generali, didattica e personale; aperti al pubblico dalle ore 10:30 alle ore 12:30 dal lunedì al sabato e dalle ore 15:00 alle ore 17:00 il martedì e il giovedì.

ORGANIGRAMMA



F.S.	F.S.	F.S.	F.S.
COMUNICAZIONE	PROGETTAZIONE UdA FORMAZIONE	INTERVENTI E SERVIZIO PER GLI STUDENTI	TERRITORIO

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE

Analisi del contesto globale

In un mondo che cambia sempre più velocemente e in cui gli elementi di fondo sono la **globalizzazione** e l'**innovazione tecnologica**, le Istituzioni europee assicurano ai cittadini di domani le **nuove competenze** necessarie per essere protagonisti.

E' quindi fondamentale:

- **Coniugare** la dimensione competitiva della società con quella cooperativa (giustizia sociale, pari opportunità, solidarietà, tolleranza);
- **Ottimizzare** l'attrattività della scuola, integrandola con il territorio attraverso un'offerta formativa interculturale;
- **Superare** la conoscenza nozionistica della formazione al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multi linguistica;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Lettura del territorio

Lesina



E' un centro di circa 6500 abitanti, situato sull'omonima laguna del Parco Nazionale del Gargano, separata dal mare da un tombolo di sabbia ricca di macchia mediterranea e di una grande varietà di uccelli migratori. Dal 1970 ha sede un dipartimento di Biologia Marina del CNR (Istituto per lo sfruttamento biologico della laguna). Fanno parte del Comune il comprensorio urbano di Lesina Marina, di Ripalta e di Torre Mileto.

Le risorse culturali presenti nel territorio sono varie e molteplici, tra cui la biblioteca comunale "Mons. Giuseppe Stoico", il campo sportivo comunale "Leonardo De Lorenzo", il campo da tennis all'interno della Villa comunale, il centro ricreativo dell'Azione Cattolica e il Centro Visite gestito dall'Ente Parco con la collaborazione della LIPU, l'associazione per disabili "Una mano amica", "Lesina solidale", la "Caritas", le associazioni culturali "Amici della laguna", "Mentelocale", "Agorà", "Incanto", "Voltalacarta", la "Protezione Civile Lesina", gli "Scout", l'Avis "Annamaria Leo".

Una parte dei lesinesi sono residenti attualmente all'estero o in località dell'Italia centro-settentrionale, per motivi di lavoro. Nel paese sono presenti immigrati, che offrono manodopera all'agricoltura.

Grazie alla sinergia delle associazioni e dell'Amministrazione comunale si registra un aumento significativo delle presenze di privati e di scolaresche nel corso di tutto l'anno.

POGGIO IMPERIALE



E' un piccolo centro di circa 3000 abitanti e dista 5 chilometri da Lesina. Il paese è conosciuto anche con il nome di "Tarranòve". L'economia si basa prevalentemente sull'agricoltura e sull'estrazione della pietra. Ultimamente è sorto nel suo territorio un parco eolico.

Le risorse culturali presenti nel territorio sono varie e molteplici, tra cui Biblioteca Comunale, " la "Compagnia teatrale terranovese", l'"Azione Cattolica Parrocchiale", la "Pro Loco", Avis .

PRIORITA', TRAGUARDI ed OBIETTIVI

Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione dell'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

[__http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FGIC82500C/i-c-via-napolilesina/valutazione/documenti.](http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FGIC82500C/i-c-via-napolilesina/valutazione/documenti)

In particolare, si rimanda al RAV l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Punto di partenza per la redazione del Piano sono gli elementi conclusivi del RAV: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Priorità dell'Istituto per il prossimo triennio:

- raggiungimento del numero massimo di alunni con giudizi positivi;

Traguardo in relazione alla priorità è il raggiungimento del:

- 100% delle valutazioni positive;

Motivazione della scelta: esiti delle prove INVALSI e valutazione di fine anno degli alunni.

Gli obiettivi di processo scelti per il raggiungimento dei traguardi sono:

1. Implementazione del curricolo nelle attività didattiche e condivise di percorsi metodologici tra i docenti;
2. Ampliamento dell'offerta didattica nell'area scientifica – tecnologica.

Motivazione della scelta: il curricolo verticale d'Istituto, non è ancora condiviso appieno da tutti i docenti dell'Istituto, creando una frattura tra colleghi sia della stessa disciplina sia di ordini diversi di scuola; ogni insegnante è ancora troppo autoreferenziale e legato ad una propria visione didattico - metodologica; diventa necessario un uso più adeguato e diffuso di strumenti e metodologie afferenti al digitale e al laboratoriale.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV, Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, ha messo in luce i seguenti punti di forza (nelle ultime prove INVALSI sostenute nel nostro Istituto):

- ✓ Il punteggio di matematica è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile e leggermente al di sopra della media regionale;

ed i seguenti punti di debolezza:

- ✓ Il punteggio delle prove di Italiano si discosta in negativo, dalla media sia regionale che nazionale, mostrando varianza tra le classi.

Si ritiene necessario adeguare le scelte didattico metodologiche in:

- ✓ Relazione alla competenze testuali: narrativa e informativo – espositiva;
- ✓ Competenza metalinguistica.

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire:

- ❖ Maggiore attenzione all'inclusione scolastica degli alunni BES;
- ❖ Attuazione di percorsi ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- ✦ Enti locali;
- ✦ Associazioni;
- ✦ Genitori.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Con l'ente locale sono già in essere vari progetti di durata pluriennale: "Coloriamo il nostro futuro", e progetti sulla sostenibilità ambientale e progetti proposti dal Parco Nazionale del Gargano, etc.;
- I genitori hanno proposto l'approfondimento delle lingue straniere. La scuola nel corso del prossimo anno scolastico valuterà le opportunità formative dell'orario scolastico strutturato in cinque giorni settimanali.

La scuola si rende comunque disponibile ad accettare tutte le proposte che perverranno dalle diverse realtà presenti nel territorio al fine di promuovere il successo formativo degli alunni.

OFFERTA FORMATIVA

I bisogni prioritari degli alunni sono stati rilevati dalla scuola attraverso:

- + analisi del contesto;
- + autoanalisi effettuata alla fine dell'anno scolastico 2020/2021 attraverso l'indagine qualitativa d'istituto.

Essi sono di seguito elencati ed affiancati alle risposte formative esplicitate meglio nella sezione "PROGETTAZIONE".

A. PERCORSI DI METACOGNIZIONE:

Acquisire più autonomia e senso di responsabilità nel lavoro scolastico, più padronanza nel metodo di studio e padroneggiare strategie per apprendere meglio;

B. DIDATTICA LABORATORIALE:

Maturare maggiore autostima - Attivare la motivazione ad apprendere - Sperimentare nuove metodologie di lavoro;

C. APPRENDIMENTO COOPERATIVO:

Imparare a cooperare e collaborare con gli altri;

D. LABORATORI-OPZIONI DI INFORMATICA:

Introduzione e diffusione dell'uso delle nuove tecnologie;

E. COPROGETTAZIONE CON ENTI LOCALI:

Conoscere meglio e valorizzare l'ambiente in cui si vive, con esperienze formative in collaborazione con agenzie del territorio;

F. ITINERARI DI CONTINUITA':

Ridurre il divario tra ordini di scuola e permettere passaggi in continuità;

G. DIDATTICA INCLUSIVA: P.A.I.

Facilitare processi di integrazione e inclusione con sviluppo di un'offerta formativa interculturale.

H. CURRICOLO VERTICALE

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM, solo i Plessi della Scuola Secondaria di I grado sono dotati di Laboratorio di Informatica, sono disponibili portatili e tablet per gli alunni. Non in tutti i Plessi la copertura di rete è soddisfacente.

Il Piano prevede tre grandi linee di attività:

❖ Miglioramento dotazioni hardware:

La scuola ha partecipato ai bandi di progetti ministeriali per potenziare le infrastrutture di reti; Laboratori mobili;

Realizzazione di una comunità on line con famiglie e territorio, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola - famiglia;

❖ Attività didattiche

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Implementazione del curricolo digitale d'istituto;

Partecipazione al progetto "Premio scuola digitale" per favorire l'eccellenze e il protagonismo degli studenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale;

Migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione e tendere alla realizzazione di testi in formato digitale.

❖ Formazione

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;

La scuola ha individuato tra i docenti la figura di "Animatore digitale" e del "Team digitale", incaricati di organizzare e coordinare le diverse azioni.

Formazione del personale Amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

TRAGUARDI FORMATIVI

SCUOLA INFANZIA	❖ promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avvio alla cittadinanza;
PRIMO CICLO	➤ acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

LINEE GUIDA DELL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Le linee strategiche e le finalità generali che il nostro Istituto si pone si riassumono nelle seguenti parole-chiave in corrispondenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, dalla L. n. 107/15 ed evidenziato nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

FORMAZIONE	Coniugare educazione ed istruzione realizzando un percorso formativo unitario, organico e continuo, attraverso il quale favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale.
APPRENDIMENTO	Perseguire un progressivo e organico sviluppo delle competenze di ogni alunno per la realizzazione del suo progetto scolastico ed esistenziale, facendo leva sui fattori motivazionali in sintonia con una concezione operativa e collaborativa dell'apprendimento.
INSEGNAMENTO	Tenere in considerazione tutte le variabili che intervengono nel processo dell'insegnamento attraverso la pratica riflessiva e la ricerca di efficaci strategie didattiche.
FLESSIBILITA' DIDATTICA ORGANIZZATIVA	Compiere scelte responsabili di flessibilità organizzativo – didattica per attuare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi.
CURRICOLO	Utilizzare il curricolo verticale d'istituto e progettare in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile i percorsi formativi trasversali, per lo sviluppo delle competenze chiave e il raggiungimento di una buona preparazione di base.
VALUTAZIONE	Verificare e valutare il processo dell'insegnamento-apprendimento secondo gli indicatori ed i criteri stabiliti collegialmente.
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	Affrontare con sensibilità e professionalità i problemi relativi all'inclusione di tutti gli alunni, riconoscendo nella "diversità" una ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza ed il livello di inclusione.
CONTINUITA'	Favorire il successo formativo di ogni alunno attraverso la realizzazione di un contesto positivo e collaborativo e della continuità educativa tra i diversi gradi dell'istruzione.

CITTADINANZA	Favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei cosiddetti saperi della legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale.
COMUNITA'	Riconoscere la relazione e la comunicazione come strumenti fondamentali della formazione della persona e curare con la massima attenzione la costituzione dei legami di gruppo della classe.
CORRESPONSABILITA'	Promuovere la corresponsabilità educativa con la famiglia attraverso la condivisione di obiettivi e strategie.
TERRITORIO	Perseguire il modello dell'interazione dialettica fra scuola e territorio, tessendo una rete significativa di rapporti con l'esterno.
RISORSE	Ottimizzare l'uso di risorse e strutture e utilizzare in modo efficace strumenti e materiali, con particolare interesse per le nuove tecnologie.

IDEA DI SCUOLA

Com'è? (Contesto di apprendimento):

- Comunità educante;
- Luogo accogliente;
- Contesto di diffusa convivialità relazionale;
- Contesto di progettualità collegiale e di partecipazione.

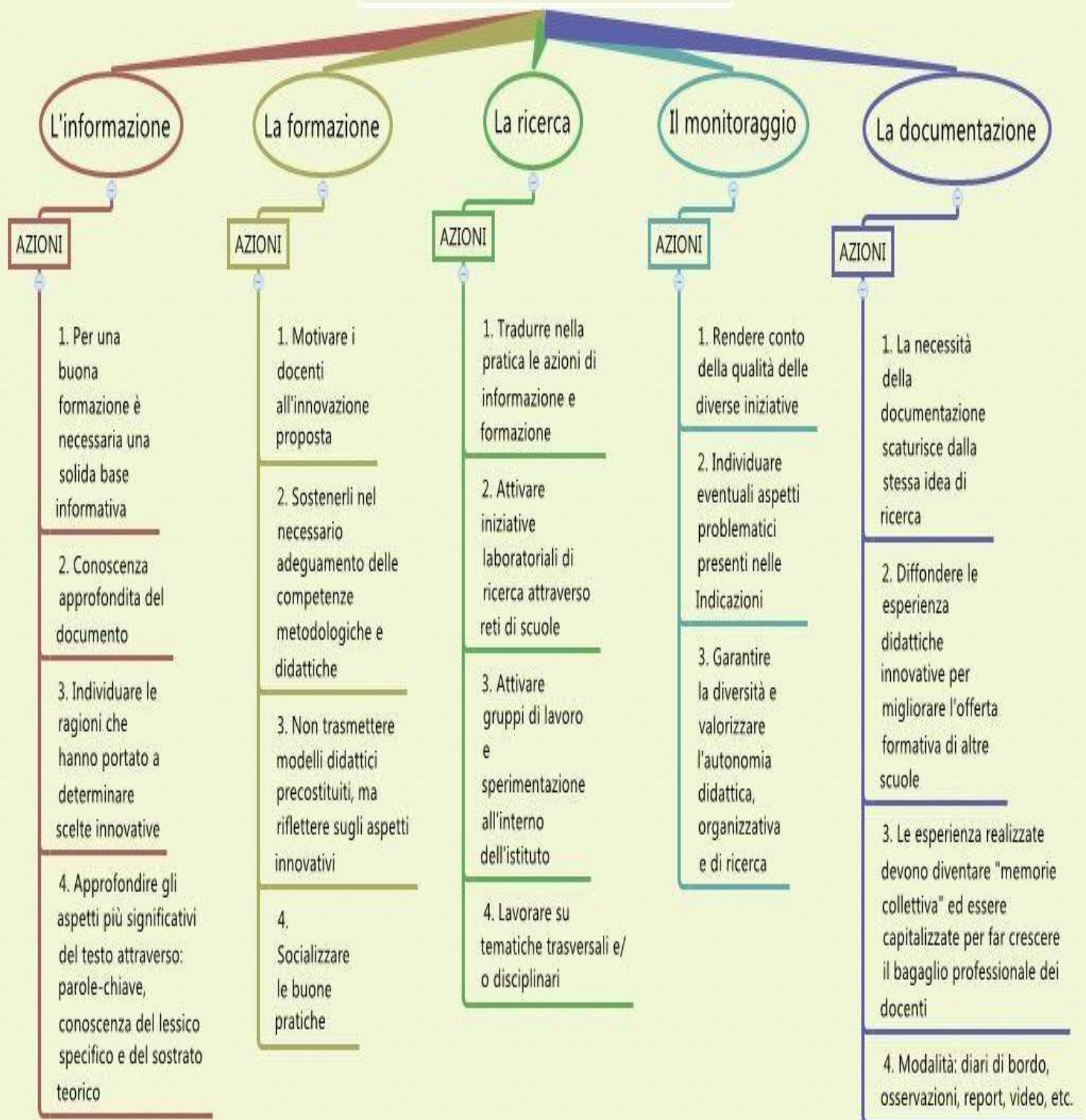
Cosa fa? (Le metodologie e le azioni):

- Condivide l'obiettivo prioritario della crescita della persona;
- Costruisce a partire da bisogni concreti, percorsi formativi tenendo conto delle singolarità e complessità di ogni persona;
- S'impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti e sostiene le diversità, le disabilità e lo svantaggio;
- Costruisce ambienti sereni e conviviali, favorisce lo star bene a scuola e coinvolge gli studenti nel progetto educativo;
- Insegna ad imparare;
- Adotta una pedagogia attiva, delle relazioni e dell'esperienza;
- Favorisce l'esplorazione e la scoperta, incoraggia l'apprendimento collaborativo, realizza percorsi in forma di laboratorio;
- Aiuta a formulare problemi complessi e a individuare interconnessioni;
- Promuove il pensiero critico e riflessivo;
- Promuove il senso di legalità e l'etica della responsabilità;
- Sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa;
- Documenta le sue azioni e rendiconta;
- Effettua bilanci critici e si auto valuta per migliorare senza concedersi facili assoluzioni;
- Stringe alleanze con le famiglie, promuove l'integrazione col territorio;

A cosa mira? (finalità):

- ✚ Promuovere lo sviluppo di identità consapevoli e aperte;
- ✚ Promuovere la ricerca di senso e l'attribuzione di significati;
- ✚ Promuovere la capacità di apprendere e di vivere/convivere;
- ✚ Promuovere la capacità di costruire e innovare il futuro;
- ✚ Promuovere l'osservazione e lo studio di grandi oggetti di conoscenza in prospettive complesse;
- ✚ Promuovere il nuovo umanesimo e la cittadinanza attiva;
- ✚ Promuovere le grandi domande e il senso morale;
- ✚ Costruire strumenti di comunicazione e di interpretazione del mondo, padronanze disciplinari e competenze trasversali.

Nuove indicazioni 2012



AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO

PON FSE Avviso Pubblico prot. N. AOOGAMBI/33956 del 18/05/2022 “Socialità, apprendimenti e accoglienza”

-Signore e Signori...sipario (classi 3[^] Sc. Secondaria)

-La magie du theatre (classi 3[^] Sc. Secondaria)

-Profumi, sapori e valori del territorio (classi 1[^] Sc. Secondaria di Lesina)

-Progettiamoci il futuro...vivendo green (classi 1[^]-2[^] Sc. Secondaria di Poggio I.)

-Ciak si gira! (classi 4[^] Sc. Primaria di Lesina)

-La scuola...va a teatro (classi 5[^] Sc. Primaria di Lesina)

-Il linguaggio del corpo non mente (classi 4[^]-5[^] Sc. Primaria di Poggio I.)

PROGETTO D'ISTITUTO

“CITTADINI DEL MONDO”

--Essere cittadini oggi non significa solo essere nati o risiedere in un determinato paese. La cittadinanza va vista come uno status, un modo di essere in tutti i livelli delle comunità in cui ci si trova ad agire: locali, regionali, nazionali, europee, globali.-

E' un progetto d'istituto, sfondo integratore di tutte le azioni educative e didattiche, che viene declinato in progetti specifici per approfondire determinati argomenti per lo sviluppo delle competenze chiave.

Alcuni progetti sono già previsti nel riquadro sottostante, altri potranno aggiungersi in corso d'anno.

AMBITO	
• INCLUSIONE	a) ACCOGLIENZA
• AMBIENTE e TERRITORIO	a) CANTI E TRADIZIONI POPOLARI b) FESTE A SCUOLA c) VAI COL VENTO d) VIVERE IL PARCO e) RICICLANDO ...IN CLASSE f) Programma Ecoschool: aree verdi nella scuola – acqua – salute e benessere – risparmio energetico.
• EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	a) COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO b) BULLISMO E CYBERBULLISMO
• LINGUE STRANIERE	a) GEMELLAGGIO – E Twinning Erasmus
• ORIENTAMENTO	a) ORIENTAMENTO
• CONTINUITA'	a) CONTINUITA'

• GIOCHI MATEMATICI	a) GIOCHI MATEMATICI PRISTEM
• COMPETENZE IN LINGUA MADRE	a) OLIMPIADI DI GRAMMATICA
• EDUCAZIONE FISICA E SPORT	a) SCUOLA ATTIVA KISS – PICCOLI EROI A SCUOLA b) SCUOLA ATTIVA JUNIOR c) GIOCHI SPORTIVI
• EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE	a) FRUTTA NELLE SCUOLE b) LA CORSA CONTRO LA FAME c) A TAVOLA CON PIACERE d) SALTAINBOCCA
• MUSICA E TEATRO	a) MUSICAL - POTENZIAMENTO MUSICALE b) CONCERTI
• VIAGGI D'ISTRUZIONE e VISITE GUIDATE	a) VIAGGI
• EDUCAZIONE STRADALE	a) LA STRADA NON E' UNA GIUNGLA
• Digitale	a) Coding

EDUCAZIONE AMBIENTALE ALL'INTERNO DEL PROGRAMMA ECO-SCHOOLS.

Per l'anno scolastico 2022/2023 è prevista la reiterata collaborazione transazionale con altre scuole europee con l'ausilio della piattaforma digitale integrata e Twinning. Al fine di implementare la progettazione curricolare attraverso azioni di mobilità e confronto con scuole europee l'Istituto, nel mese di Ottobre del corrente anno scolastico, presenterà la propria candidatura per l'Erasmus "Azione Chiave 2 – KA 210 – SCH". Tale azione di partenariato con istituzioni scolastiche europee è finalizzata all'attivazione di percorsi progettuali comuni in materia di eco sostenibilità ambientale, valorizzazione del territorio, e scambio di buone pratiche. L'azione KA 210 per i partenariati su piccola scala (massimo di 4 paesi partecipanti) è inclusa nella progettazione Erasmus europea 2021 – 2027 e si propone altresì di realizzare un piano di studi più ampio e flessibile a vantaggio di tutto il comparto scolastico e soprattutto in supporto agli alunni con svantaggi socio culturali ed economici.

L'Istituto, è continuazione delle precedenti progettazioni nel settore ambientale, proseguirà l'ampio lavoro svolto nell'ambito dei seguenti progetti:

1. **"Vai col vento"**

Il progetto "*Vai col vento*" promuove la conoscenza e la diffusione delle energie da fonti rinnovabili, le tecnologie usate e i benefici ambientali. Al progetto sono interessati gli alunni delle classi terze del nostro Istituto.

Il Progetto è formativo promosso da ERG con visita sul territorio di impianti eolici, fornisce informazioni focalizzate sul tema della sostenibilità, della produzione di energie elettrica proveniente da fonti rinnovabili, informazioni sugli impianti e sulle tecnologie.

Grazie all'elevato valore socio-ambientale, il progetto negli anni ha ricevuto il Patrocinio morale del Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare e la collaborazione del Comando Generale dell'Arma dei Carabinieri.

2. **"Il mondo da salvare"**

Serie di attività per promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente;

3. **"Riciclando... in classe"**

Coinvolgere i ragazzi nell'incentivare la raccolta differenziata e contribuire al benessere della collettività.

4. Edu – Energy

5. Fra le varie iniziative culturali in materia ecologica la scuola parteciperà al progetto didattico “ **CINESCUOLAAMBIENTALE**”, viaggio nell'acqua con il pluripremiato film “Il bacio azzurro”, promosso e premiato da ONU e UNESCO, nato con l'intento di avviare un'attività didattica volta ad educare all'ambiente e all'acqua attraverso il cinema. Il film intende educare e comprendere l'importanza dell'Acqua come Bene prezioso e fondamentale di tutti gli esseri viventi della Terra, attraverso il rispetto per essa e il significato intrinseco che porta: un messaggio di Pace, di Libertà e di Unione fra i popoli. Sprecarla, inquinarla, possederne il diritto è fonte di lotte, diseguaglianze e morte.

Si inizierà il percorso per entrare nel circuito delle “Eco school” a livello nazionale concedendo priorità ad iniziative formative e progettuali rilevanti per lo sviluppo di strategie e metodologie in materia di competenze “green”

L'Offerta Formativa potrà essere arricchita in base alle iniziative provenienti dal territorio.

VALUTAZIONE

Monitorare e Valutare sono azioni decisive all'interno di una Scuola che progetta e che commisura la propria Offerta formativa in ambito nazionale ed europeo e costituiscono congegno indispensabile per il controllo in itinere ed il miglioramento continuo. Una scuola autonoma, che concepisca ed elabori programmi in modo innovativo ed efficiente, deve dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione progettuale, in modo da poter apportare, qualora si riscontrassero falle nell'impalcatura programmatica, le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione delle attività. Gli strumenti, le modalità di elaborazione e i risultati relativi al monitoraggio devono essere disponibili e resi pubblici negli ambiti di interesse.

L'attuazione di processi di monitoraggio e valutazione avverrà a cura della figura di staff preposta, attraverso la costruzione e l'adozione di strumenti validi e modelli adeguati di valutazione ed autovalutazione che possano essere utilizzati per il confronto con il Sistema di Valutazione Nazionale o con i sistemi locali; l'azione si espletterà attraverso il confronto continuo tra la figura di staff, i referenti dei progetti ed i coordinatori dei Consigli di Classe per arrivare alla quotazione degli esiti delle attività svolte, alla rielaborazione dei dati raccolti, alla sistematica osservazione delle criticità e dei bisogni ed infine all'elaborazione delle relative proposte di miglioramento da sottoporre al vaglio del Collegio dei Docenti.

I processi di autoanalisi/valutazione sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa; tramite l'introduzione di concetti di riflessione e l'analisi delle prassi, essi favoriscono la crescita professionale dei docenti e lo sviluppo organizzativo della scuola. In tale prospettiva, la scuola verifica e valuta le azioni e gli interventi del piano nei confronti non solo degli alunni, ma anche nei riguardi delle azioni messe in atto dall'Istituzione nel suo complesso.

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il Piano di formazione prevede attività di autoformazione, attraverso forme di ricerca – azione che prevedono:

- ❖ Istituzioni di Dipartimenti disciplinari dalla Scuola Primaria alle classe terza della Scuola Secondaria di I grado, per implementare il curricolo verticale;
- ❖ Condivisione di criteri di valutazione delle varie discipline in una logica longitudinale;
- ❖ Promozione di una didattica inclusiva per una fattiva integrazione degli alunni BES;
- ❖ Attivazione di modalità didattiche innovative nell'ottica della comunità e verticalità del curricolo;
- ❖ Condivisione di modelli di programmazione, di prove strutturate sia in entrata che in uscita, di Unità di apprendimento per una giusta documentazione, reperibilità e diffusione delle buone pratiche;
- ❖ Consapevolezza dello strumento digitale come prassi comune e non prerogativa di pochi;
- ❖ Impegno orario per un minimo di venti ore annuali.

All'interno dell'Istituto è già attivo un gruppo di lavoro che produce materiale didattico innovativo che mette a disposizione dei docenti una sitografia e una bibliografia.

ALLEGATI:

1. Criteri di valutazione degli apprendimenti nelle discipline;
2. Criteri e modalità di valutazione del comportamento;
3. Giudizi globali;
4. Curricolo verticale;
5. Curricolo verticale di Educazione civica;
6. Piano di Miglioramento (PdM) – Triennio 22/25