

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>PROCESSO FORMATIVO</p> <p>L'alunno/a interagisce non sempre in modo adeguato con i docenti e i compagni; si esprime in modo poco chiaro.</p> <p>Non sa gestire autonomamente le informazioni. Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo discontinuo ; mostra un' insufficiente consapevolezza circa il proprio percorso formativo.</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>L'alunno/a non sempre partecipa alle attività scolastiche., mostrando scarso impegno e limitato interesse.</p> <p>Collabora in modo discontinuo nelle attività proposte.</p>
BASE	<p>PROCESSO FORMATIVO</p> <p>L'alunno/a interagisce in modo adeguato con i docenti e i compagni nel rispetto delle regole; si esprime in modo chiaro. Gestisce in modo sufficiente le informazioni; organizza e porta a termine il proprio lavoro discretamente . Mostra un' apprezzabile consapevolezza circa il proprio percorso formativo.</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività evidenziando un impegno discreto e un adeguato interesse.</p> <p>Collabora in modo adeguato nelle attività proposte.</p>

<p>INTERMEDIO</p>	<p>PROCESSO FORMATIVO</p> <p>L'alunno/a interagisce positivamente con i docenti e i compagni nel rispetto delle regole; si esprime in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Gestisce efficacemente le informazioni; organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo costruttivo. Mostra una buona consapevolezza circa il proprio percorso formativo.</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>L'alunno/a partecipa in modo costante alle attività scolastiche., mostrando un sistematico impegno e un evidente interesse. Sa gestire il lavoro con autonomia e collabora in modo positivo nelle attività proposte.</p>
<p>AVANZATO</p>	<p>PROCESSO FORMATIVO</p> <p>L'alunno/a interagisce costantemente e costruttivamente con i docenti e i compagni nel rispetto delle regole; si esprime in modo chiaro e pertinente. Gestisce lodevolmente le informazioni; organizza e porta a termine il proprio lavoro con responsabilità e in modo attivo. Mostra di possedere competenze e conoscenze approfondite e di avere piena consapevolezza del proprio percorso formativo.</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>L'alunno/a partecipa in modo proficuo alle attività scolastiche, mostrando un notevole impegno e vivo interesse. Sa gestire il lavoro con autonomia e responsabilità Collabora in modo assiduo e produttivo nelle attività proposte.</p>

GIUDIZI GLOBALI

LIVELLI	MASCHILE	FEMMINILE
LIVELLO A 10	L'alunno riconosce con consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza e gestisce consapevolmente le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi. E' capace di individuare e risolvere problemi in modo originale, di assumere decisioni responsabili, e, in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In ambiti mai sperimentati e compositi applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.	L'alunna riconosce con consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza e gestisce consapevolmente le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi. E' capace di individuare e risolvere problemi in modo originale, di assumere decisioni responsabili, e, in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In ambiti mai sperimentati e compositi applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.
LIVELLO B 9	L'alunno riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva. E' capace di individuare e risolvere problemi in modo originale e, anche in situazioni nuove, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In ambiti mai sperimentati applica adeguate strategie di studio.	L'alunna riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva. E' capace di individuare e risolvere problemi in modo originale e, anche in situazioni nuove, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In ambiti mai sperimentati applica adeguate strategie di studio.
LIVELLO C 8	L'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza e solitamente gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo. E' capace di individuare e risolvere problemi, di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle in modo autonomo. In ambiti sperimentati applica adeguate strategie di studio.	L'alunna riconosce i propri punti di forza e di debolezza e solitamente gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo. E' capace di individuare e risolvere problemi, di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle in modo autonomo. In ambiti sperimentati applica adeguate strategie di studio.

<p>LIVELLO D 7</p>	<p>L'alunno generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. In contesti noti è capace di individuare e risolvere problemi. Se guidato è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle. In contesti semplici è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</p>	<p>L'alunna generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce le proprie emozioni. Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. In contesti noti è capace di individuare e risolvere problemi. Se guidata è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle. In contesti semplici è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</p>
<p>LIVELLO E 6</p>	<p>L'alunno inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire le proprie emozioni e a relazionarsi con l'altro. In contesti noti, se guidato, è capace di individuare e risolvere problemi, di accedere alle informazioni e organizzarle. In contesti semplici, se indirizzato, è capace di pianificare in base alle priorità.</p>	<p>L'alunna inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire le proprie emozioni e a relazionarsi con l'altro. In contesti noti, se guidata, è capace di individuare e risolvere problemi, di accedere alle informazioni e organizzarle. In contesti semplici, se indirizzata, è capace di pianificare in base alle priorità.</p>
<p>LIVELLO F 5</p>	<p>L'alunno, se guidato, inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire i momenti di tensione e, su sollecitazione, inizia ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro. In contesti noti, se guidato, è capace di individuare e risolvere semplici problemi, di organizzare il proprio apprendimento e di accedere alle informazioni. In contesti semplici, se indirizzato, è capace di pianificare in base alle priorità.</p>	<p>L'alunna, se guidata, inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire i momenti di tensione e, su sollecitazione, inizia ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro. In contesti noti, se guidata, è capace di individuare e risolvere semplici problemi, di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni. In contesti semplici, se indirizzata, è capace di pianificare in base alle priorità.</p>